



PREFEITURA

# NONOAI

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE RESULTADO PARA SERVIR VOCÊ

2024

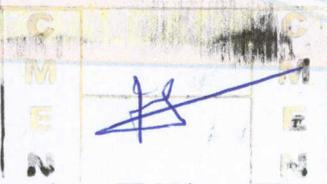
## POLÍTICA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL DE NONOAI

SECRETARIA DA  
**EDUCAÇÃO**

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

Lei Municipal - 2.379/06

VALIDA





PREFEITURA

# NONOAI

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE RESULTADO PARA SERVIR VOCÊ

## Sumário

1.	INTRODUÇÃO.....	3
2.	EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL.....	7
2.1.	A Política de Educação em Tempo Integral de Nonoai.....	7
2.2.	Conceitos e elementos fundamentais.....	8
3.	POLÍTICA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL:.....	12
3.1.	Os eixos norteadores.....	13
3.2.	Projeto Pedagógico: Currículo.....	13
4.	CONSIDERAÇÕES.....	16
5.	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	17

31-05-1959

NONOAI



IGUALDADE



PREFEITURA

**NONOAI**

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE RESULTADO PARA SERVIR VOCÊ

3

## 1. INTRODUÇÃO

A construção de uma Política de Educação em Tempo Integral, na perspectiva da educação integral, foi definida pelo Programa Escola em Tempo Integral instituído pela Lei nº 14.640/2023 e regulamentado pelas Portarias nº 1.495/2023 e nº 2.036/2023.

A elaboração de uma Política se constitui como importante estratégia para que os entes federativos solidifiquem ações de modo harmônico e em sintonia com seus contextos específicos, garantindo a contribuição desta agenda para a melhoria da qualidade e da equidade na educação do país.

Como estabelece o art. 6º da Portaria nº 1.495/2023, as secretarias que pactuaram matrículas no âmbito do Programa deverão ter sua Política de Educação em Tempo Integral e apreciá-la junto de seu respectivo Conselho de Educação.

São muitos e significativos os desafios impostos pela ampliação da jornada escolar em tempo integral. Para que a estratégia esteja à serviço da qualidade de processos e resultados e equidade em seu alcance é preciso contar com um planejamento robusto. É preciso elaborar ou atualizar política específica, a ser construída de forma participativa e com base em dados e características de cada local ou região. Faz-se também importante que o processo de elaboração da Política de Educação em Tempo Integral utilize de ferramentas do campo das políticas públicas e gestão pública, bem como considere concepção e práticas da educação integral como pilares a fundamentarem o processo.

A proposta educativa sobre Política de Educação em Tempo Integral de Nonoai, pauta-se em cumprir e proporcione alcançar os fins da Educação Nacional, resguardando o que propõe a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Referencial Curricular Gaúcho (RCG), tendo como compromisso atingir os objetivos gerais do ensino, proporcionando aos bebês o desenvolvimento necessário. Com o objetivo de garantir o direito à educação pública, popular, plural e democrática para todos, construindo ações que buscam a efetivação de tal direito.

A educação infantil, primeira etapa da educação básica tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

A educação infantil, no referencial Curricular Gaúcho tem as práticas cotidianas centradas nas experiências, nas interações e na brincadeira para que, por meio delas, as

Conselho Municipal de Educação de Nonoai  
Criação Lei Municipal nº 1.310/90  
Alteração Lei Municipal nº 1.663/95  
Reorganização Lei Municipal nº 2.360/05  
Sistema Municipal de Ensino - Lei Municipal nº 2.377/05  
Regimento Interno - Dec. Mun. No 19/0-  
CEP: 99600-000 - Nonoai, RS



PREFEITURA

**NONOAI**

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE RESULTADO PARA SERVIR VOCÊ

4

crianças desenvolvam e ampliem suas potencialidades, construindo significados e descobertas.

Na Educação Infantil, segundo a BNCC, as aprendizagens essenciais compreendem tanto comportamentos, habilidades e conhecimentos quanto vivências que promovem aprendizagem e desenvolvimento nos diversos campos de experiências, sempre tomando as interações e a brincadeira como eixos estruturantes. Essas aprendizagens, portanto, constituem-se como objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Reconhecendo as especificidades dos diferentes grupos etários que constituem a etapa da Educação Infantil, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão sequencialmente organizados em três grupos por faixa etária, que correspondem, aproximadamente, às possibilidades de aprendizagem e às características do desenvolvimento das crianças.

Analisando a realidade da comunidade, propõe-se a buscar soluções, almejando uma sociedade justa e melhor. A escola tem o objetivo de integrar toda a comunidade e oportunizar à criança desenvolvimento físico, mental, social e emocional criando uma imagem valorativa de si mesma e positiva participação do meio em que vive trabalhando com a integração da escola, aluno e família.

A educação infantil tem como objetivos específicos:

- Conviver com diferentes grupos, crianças e adultos, utilizar diferentes linguagem assim ampliando o conhecimento de si e do outro;
- Brincar de diversas formas, em espaços e tempos diferentes;
- Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza;
- Expressar, dialogo, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens;
- Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural.

Tal construção se evidencia, nas ações desenvolvidas, que ampliam e fortalecem a gestão democrática e participativa, promovendo a inclusão e a valorização das diferenças que reconhecem e potencializam os diversos saberes e práticas, expandindo o olhar sobre os

Conselho Municipal de Educação de Nonoai  
Criação: Lei Municipal nº 1.310/90  
Alteração: Lei Municipal nº 1.662/95  
Registração: Lei Municipal nº 2.360/06  
Sistema Municipal de Ensino: Lei Municipal nº 2.375/06  
Regimento Interno: Dec. Mun. Nº 19/06  
CEI: 09500-040 - Nonoai/RS



PREFEITURA

**NONOAI**

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE RESULTADO PARA SERVIR VOCÊ

5

processos de avaliação e conseqüentemente favorecem a reflexão e a reorientação sobre a construção dos currículos e a organização de tempos e espaços escolares.

Para atender a demanda de crianças na faixa etária de (0) zero a (3) três anos e (11) onze meses de idade no município de Nonoai-RS, em creches de Educação em Tempo Integral configura-se em uma oportunidade de aprendizagem e desenvolvimento para as crianças pequenas com projeto pedagógico bem estruturado, onde sua rotina e o seu espaço garantam possibilidades de experiências ricas para as crianças, com uma concepção que compreende que a educação deve garantir o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões – intelectual, física, emocional, social e cultural e se constituir como projeto coletivo, compartilhado por crianças, famílias, educadores, gestores e comunidades locais.

Segundo a BNCC, a educação integral tem como propósito a formação e o desenvolvimento global dos estudantes, compreendendo “a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva” (BNCC, 2017, p. 14). A Educação em Tempo Integral é um direito, conforme estabelecido, entre outras normas, no Plano Nacional de Educação (Lei Nº 13.005, de 25 de junho de 2014).

É necessário um mínimo de sete horas diárias e 35 horas semanais de atividades escolares, em dois turnos, para que configure uma matrícula do Programa Escola em Tempo Integral, estabelecido pela Lei nº 14.640, de 31 de julho de 2023.

Isso significa que o período integral na Educação Infantil pode abranger os turnos da manhã e tarde por completo.

Este Projeto se materializará como estratégia indutora da Política de Educação em Tempo Integral de Nonoai, onde o conteúdo deve incluir aspectos como:

- I. Diretrizes da educação integral em tempo integral;
- II. Definição de estrutura e equipe técnica da secretaria responsável pela Política;
- III. Organização dos tempos/jornada escolar;
- IV. Definição dos espaços e de suas melhorias;
- V. Definição dos profissionais da educação e sua jornada;
- VI. Definição das fontes de financiamento da Política;
- VII. Diretrizes para a matriz curricular;
- VIII. Diretrizes para a intersetorialidade e a articulação com o território;





### IX. Estratégia de monitoramento e avaliação.

A partir da articulação com o/s tomadores de decisão do poder executivo e/ou legislativo local e do diálogo com os diversos atores, aprove o documento da Política. O engajamento da sociedade e das comunidades escolares é importante aspecto do sucesso da Política. Estabeleça um momento para ampla divulgação, difusão e esclarecimentos sobre a Política disponibilizando materiais impressos ou digitais para consulta e publicidade da ação.

Junto ao Conselho de Educação apresentar a Política e solicitar apreciação por meio de parecer ou resolução (requisito da Portaria n. 1.495/2023). Conselhos de Educação possuem o papel de assessorar, normatizar e deliberar sobre diversos assuntos da educação básica pública.

O processo de construção deve ser fundamentado por diretrizes relativas à perspectiva da educação integral para que sejam alcançados resultados efetivos de melhoria da qualidade e da equidade da educação. As diretrizes que devem servir como pilares a fundamentar a construção da Política, conforme indicadas pelo art. 3º da Portaria nº 2.036/2023, são:

- A expansão das matrículas e escolas em tempo integral;
- Melhoria da infraestrutura;
- Currículo ampliado e materiais pedagógicos significativos;
- Valorização e formação dos profissionais da educação;
- Turno único, direitos de aprendizagens e desenvolvimento integral;
- Educação pela equidade, antirracista e contra todos os tipos de discriminação;
- Priorização de estudantes em maior vulnerabilidade socioeconômica;
- Atendimento a modalidades especiais;
- Articulação intersetorial;
- Participação ativa da família e integração com o território.





## 2. EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL DE NONOAI

### 2.1. Educação em Tempo Integral de Nonoai

A oferta de Educação em Tempo Integral de Nonoai nas creches, com a ampliação progressiva da oferta, na perspectiva do direito, a ser garantida para toda a Rede de Ensino, a partir do desenvolvimento das distintas aprendizagens e da proteção social das crianças, considerados sujeitos de direitos e ocupando a centralidade do projeto educativo.

Nesse sentido, a Educação em Tempo Integral de Nonoai assegura o acesso e a permanência das crianças na Educação Básica, com efetiva aprendizagem, respeitando a diversidade, por meio da gestão democrática e participativa, fortalecendo o protagonismo e a relação com a comunidade, com a valorização do profissional da educação e do trabalho coletivo.

Serão estruturados projetos e ações para trabalhar com as crianças, podendo ser ofertadas entre 35 e 40 horas semanais de atividades, sendo delineados, em cada escola, formatos de atendimento que têm se aproximado cada vez mais da concepção adotada, com a estruturação efetiva de um currículo integrado que alie a BNCC e parte flexível composta por atividades escolhidas pelas Equipes Gestoras, Coordenação Pedagógica e Professores.

Além das iniciativas ligadas diretamente à oferta da Educação em Tempo Integral nas Escolas Municipais de Educação Infantil, a partir da ampliação da jornada, outras ações serão agregadas para que o objetivo de formar integralmente as crianças seja alcançado. Todas essas ações contribuem para a promoção do desenvolvimento integral das crianças e devem ser concebidas como parte do currículo escolar uma vez que dialogam com os diversos componentes curriculares, áreas do conhecimento, bem como contribuem para o desenvolvimento de variadas habilidades e competências das crianças.

A Meta 6 do PNE estabelece que a oferta de Educação Integral deverá atingir, em 10 anos de vigência do Plano (até 2024), o mínimo de 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos estudantes da Educação Básica. Para isso, pretende-se promover maior integração entre as ações existentes, bem como proporcionar um formato de atendimento que possa ser progressivamente estendido a todas as Escolas Municipais de Educação Infantil da Rede, tornando efetiva a política de Educação em Tempo Integral de Nonoai.



Assim, em consonância com o cumprimento da Meta 6 do PNE e com a necessidade de ampliar, fortalecer e consolidar a Política de Educação em Tempo Integral de Nonoai, a SMEC apresenta a proposta a ser implementada como estratégia indutora da Política Educação em Tempo Integral de Nonoai, contribuindo para alcançar os seguintes objetivos:

- Ampliação de Tempos e Espaços;
- Fortalecimento da Relação Escola-Comunidade;
- Redução da evasão e do abandono escolar;
- Melhoria no desempenho escolar;
- Desenvolvimento das Aprendizagens.



## 2.2. Conceitos e elementos fundamentais

A concepção da Educação em Tempo Integral reconhece que o desenvolvimento pleno de um indivíduo só é possível quando se observam suas diferentes dimensões formativas, nos aspectos cognitivo e intelectual, os processos pedagógicos devem também articular as dimensões física, afetiva e socioemocional, social e cultural. Nessa perspectiva, a criança ocupa a centralidade da proposta educativa e é considerado, sobretudo, como sujeito de direitos, ou seja, indivíduo que apresenta demandas e necessidades específicas. Desse modo, torna-se fundamental considerar suas particularidades, e compreender que sua história, saberes e vivências influenciam diretamente no seu desenvolvimento e no seu processo de aprendizagem.

Desta forma, é importante compreender elementos que são fundamentais ao conceito de Educação em Tempo Integral:

- **Territórios Educativos**

Na perspectiva da Educação em Tempo Integral, não é possível promover desenvolvimento integral sem envolver outros espaços, atores e saberes, além dos presentes na escola. Os lugares em que as crianças circulam, as pessoas com quem convivem e os serviços que acessam no território são potencialmente educativos, à medida que lhes agregam saberes que contribuem para a sua formação integral.

De acordo com Milton Santos, o território não é apenas o resultado da super posição de um conjunto de sistemas naturais e um conjunto de sistemas de coisas criadas pelo homem. O território é o chão mais a população, isto é, uma identidade, o fato e o sentimento de



pertencer àquilo que nos pertence. O território é a base do trabalho, da resistência, das trocas materiais e espirituais e da vida sobre os quais ele influi. Quando se fala em território, deve-se, pois, de logo, entender que se está falando em território usado, utilizado por uma dada população (SANTOS. 2000. p 96).

O território, portanto, deve ser compreendido como estruturante no processo da Educação Integral, pois é nele que se configuram as relações sociais em toda a sua riqueza e diversidade e é a partir dele que surgem os temas geradores para se definir o que e como ensinar. As aprendizagens fazem sentido para as crianças e professores, à medida que dialogam com questões concretas e localizadas no meio em que vivem, envolvendo os distintos atores institucionais e comunitários, e os saberes formais e informais.

Assim, os territórios tornam-se educativos, pois também educam, constituem-se como espaços de vivência, socialização, expressão cultural e de construção e compartilhamento de saberes. Ao reconhecer esses saberes e práticas locais, o conceito de territórios educativos é potencialmente gerador do currículo, pois torna possível relacioná-lo às experiências vivenciadas pelas crianças no espaço e à busca de soluções para os problemas vivenciados pela comunidade.

- **Currículo**

Currículo é aquele que pode e deve ser praticado por todos os atores da comunidade escolar, sejam eles gestores, pedagogos, professores da Educação Básica, servidores, educadores sociais e demais agentes que atuam na escola, desde que o projeto educativo seja amplamente discutido e construído coletivamente por todos os atores nele envolvidos, é aquela que visa romper com a fragmentação dos saberes, com a lógica da super especialização que separa, isola e hierarquiza os componentes e conteúdos curriculares, bem como busca evidenciar as relações existentes entre áreas do conhecimento. Por fim, essa perspectiva busca reconectar o conhecimento produzido no contexto escolar e os saberes ali compartilhados àqueles experienciados pelas crianças em seu dia a dia, em todos os demais espaços de socialização.

Portanto, organizar uma proposta na perspectiva do Currículo significa construir uma nova postura pedagógica, adotando uma abordagem integradora, que traga as crianças para o centro do processo de formação e que conecte a sua experiência escolar à experiência social.

- **Intersetorialidade**



Torna-se fundamental envolver outros espaços e atores no processo educativo, além dos presentes na escola, assim é importante o exercício de compreender o contexto em que a escola está inserida e estabelecer conexões sólidas com os atores presentes no território, para que seja possível a articulação entre os distintos saberes, dando concretude à concepção de Educação em Tempo Integral. A intersetorialidade, de maneira mais ampla, é definida por Junqueira, Inojosa e Komatsu (1997) como:

A articulação de saberes no planejamento, realização e avaliação de ações, com o objetivo de alcançar resultados integrados em situações complexas, visando um efeito sinérgico de desenvolvimento social. Visa promover um impacto positivo nas condições de vida da população, num movimento de reversão da exclusão social (p. 24).

A atuação em rede constitui-se, assim, como importante aliada no processo educativo, pois permite que os diversos atores sociais inseridos no território contribuam na construção do conhecimento e, por conseguinte, na formação integral das crianças. De forma mais concreta, esse processo pode se desenvolver por meio de parcerias entre a escola e os diferentes atores do território, que trazem consigo outras pedagogias que não são contrárias e tampouco concorrentes a escolar, mas complementares. Além disso, a intersetorialidade, na perspectiva de atuação em rede, tende a fortalecer o sistema de proteção social das crianças, cabendo ressaltar que a rede de proteção e garantia de direitos, abarcando também os espaços domésticos e comunitários. Dessa forma, podem ser inseridos na rede de proteção social: Posto de Saúde, CRAS, Bibliotecas Públicas, dentre outros atores que, não apenas fortalecem, mas também contribuem com o processo educativo. Cabe ressaltar, ainda, que a intersetorialidade deve ser colocada em prática a partir de uma intencionalidade, levando em consideração uma atuação conjunta tanto no planejamento, quanto na realização e na avaliação das ações. Muito mais que atender ao mesmo público, uma atuação intersetorial e em rede deve romper com a fragmentação e a sobreposição de atividades realizadas por distintos atores e instituições, para a mesma população.

Assim, é fundamental que a comunidade escolar conheça o território e a rede local de grupos e instituições que atuam nele, de forma que seja possível uma ação conjunta e articulada desses atores, com vistas ao pleno desenvolvimento das crianças e à garantia integral de seus direitos.

- **Participação e Protagonismo**



PREFEITURA

**NONOAI**

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE RESULTADO PARA SERVIR VOCÊ

11

Só é possível considerar a criança na centralidade do processo educativo envolvendo-a como protagonista da sua construção, assim torna-se possível uma educação voltada para as demandas e necessidades do público atendido, fomentando o seu pleno desenvolvimento e a construção da convivência pautada no respeito às diversidades e às singularidades de cada sujeito.

Quando a criança é envolvida no projeto educativo, suas vivências são valorizadas e apropriadas pelo currículo, de modo que as aprendizagens constituídas ganham novos sentidos e significados. Dessa forma, aumenta-se o vínculo da criança com a escola, tanto pelos espaços escolares quanto pelo processo de construção e compartilhamento do conhecimento. A partir de sua participação, a criança desenvolve autonomia e senso crítico em relação às diversas esferas da vida, exercita a habilidade para o diálogo e potencializa seu poder de argumentação, vivenciando, sobretudo, o pleno exercício para a cidadania.

É importante considerar que, dentro da comunidade escolar, todos os atores envolvidos são considerados sujeitos ativos do processo educativo, pois cumprem papéis fundamentais na execução da política educacional e, além disso, contribuem para o desenvolvimento das aprendizagens. Assim, junto com os professores, são agentes educadores as próprias crianças, suas famílias, especialistas, equipes gestora e demais servidores da escola, também as lideranças comunitárias, educadores sociais e populares, artistas, comunidades tradicionais, recreadores, oficineiros, entre outros, todos podem cumprir um papel significativo no desenvolvimento integral das crianças.

Importante ressaltar que envolver a comunidade da escola e do seu entorno na elaboração da Política Educacional e na tomada de decisões relacionadas ao cotidiano escolar é condição primordial para a apresentação de uma proposta educativa que considere as peculiaridades do contexto local e as singularidades dos sujeitos, podemos dizer que, para a construção do Projeto Político Pedagógico que atenda às necessidades da comunidade escolar, é necessário que a gestão seja feita de forma dialogada e compartilhada, onde todos os atores sintam-se representados e corresponsáveis, incluindo a construção do currículo, das normas de convivência, a organização dos tempos e espaços, dentre outros aspectos..





### 3. POLÍTICA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

A proposta educativa busca promover o desenvolvimento das diversas aprendizagens, capacidades e habilidades das crianças.

A partir dos princípios e objetivos da Política de Educação em Tempo Integral, foram definidos alguns eixos norteadores que ajudem a localizar estrategicamente as atividades, ações, programas e projetos pedagógicos que compõem o currículo e também a evidenciam as possíveis relações entre os componentes, de forma que configure um Projeto Pedagógico coerente e organizado, superando-se, assim, a fragmentação das ações.

#### 3.1. Eixos norteadores

A organização do Projeto Pedagógico se orienta a partir de cinco eixos norteadores, que por sua vez, são elaborados com base nos princípios e objetivos da Política de Educação em Tempo Integral:

- **Direito à educação em tempo integral:** esse é o eixo central da proposta educativa aqui apresentada, visto que o foco em garantir o direito à aprendizagem perpassa todas as dimensões curriculares e, na perspectiva do currículo integrado, todas as ações pedagógicas cumprem o objetivo de garantir o direito de educação integral;
- **Gestão democrática e participativa:** esse eixo, por sua vez, é o que oferece a viabilidade para que seja construído o currículo integrado e para que o projeto político pedagógico da escola esteja ancorado nas reais demandas da comunidade escolar, refletindo as peculiaridades da realidade;
- **Valorização profissional e do trabalho coletivo:** a escola se constrói com a valorização de seus profissionais, por meio da melhoria das condições de trabalho, com empenho e corresponsabilidade de todos presentes, se tornando imprescindível;
- **Relação da escola com a comunidade:** o que faz a escola existir e ter sentido é a comunidade na qual ela se insere, assim, estreitar os laços entre a escola e a comunidade contribui sobre a maneira para que os vínculos sejam formados e consolidados, para que cada criança possa se enxergar como parte da escola e para que a escola se veja como parte do território;





PREFEITURA

**NONOAI**

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE RESULTADO PARA SERVIR VOCÊ

13

- **Protagonismo:** esse eixo reafirma a importância de que as crianças estejam no centro do processo educativo, reconhecendo-se como sujeito da política educacional, desta forma, contribui para que as crianças se corresponsabilizem pelo espaço escolar, pelos projetos e atividades que desenvolvem, como o processo de formação integral das crianças remete à necessidade de que sejam capazes de elaborar perspectivas de vida condizentes com o seu contexto social específico e que tenham interface com a construção da sua identidade, forjada a partir das suas relações e práticas sociais. Assim, o protagonismo infantil está relacionado ao sentido das crianças assumirem o papel de contribuinte do próprio aprendizado. Nessa proposta, os pequenos não são apenas agentes receptivos de informações daquilo que os adultos ensinam, mas também passam a assumir o protagonismo no processo de seu desenvolvimento.

A proposta de organização por eixos, portanto, não tem a intenção de engessar o currículo, ao contrário, visa estabelecer e evidenciar as relações existentes entre os seus componentes e todos os outros elementos que configuram o processo educativo. Assim, as escolas poderão se orientar a partir desses eixos, ao elaborarem seu Projeto Pedagógico, de forma que consigam visualizar que ações, atividades, projetos e programas são mais relevantes para a composição do seu currículo, tendo em vista aqueles objetivos e princípios que precisem perseguir com maior dedicação.

### 3.2. Projeto Pedagógico: Currículo Integrado

O currículo integrado na Educação Infantil consiste, portanto, em processos de interação entre conhecimento racional e conhecimento sensível, e de integração entre saberes tão diferentes, e, ao mesmo tempo, indissociáveis na produção de sentido da vida, dando sustentação ao Projeto Pedagógico construído na perspectiva da Educação em tempo Integral, pois sem a articulação entre as áreas do conhecimento, os componentes curriculares, os temas transversais, as estratégias metodológicas, os recursos didáticos, as práticas e saberes dos sujeitos envolvidos no processo, o contexto da comunidade, entre outros aspectos que conformam o currículo, a tarefa de promover o desenvolvimento integral dos sujeitos torna-se infecunda. O Currículo Integrado é aquele que mobiliza as práticas e saberes, com a perspectiva da intersetorialidade é fundamental para que haja uma integração efetiva da escola





com os diversos atores do processo, proporcionando além das aprendizagens, a proteção social e o acesso a direitos.

A concretização e execução do Projeto Pedagógico se dará a partir da oferta articulada de atividades pedagógicas distribuídas em campos de integração e das ações, Programas e Projetos que a escola oferta.

Os campos de integração curricular cumprem importante papel para conectar conteúdos, componentes curriculares e áreas do conhecimento entre si, e estes aos tempos, aos espaços, aos saberes e às práticas e metodologias, válida para que todos os atores envolvidos possam participar ativamente do processo de construção do conhecimento, com criticidade e autonomia, além disso, a integração curricular, assegura o aprender a conhecer, aprender a ser, aprender a fazer e aprender a conviver, que são fundamentais à plena aprendizagem e ao desenvolvimento das crianças de forma integral, com algumas possibilidades de atividades como:

- **Cultura e Artes:** Trabalhar com contação de histórias (e incentivar as crianças a construir, narrarem e encenarem suas próprias histórias); Visitar museus, galerias de arte e teatros; Conhecer aldeias indígenas e quilombos (ou trazer para o espaço escolar representantes dessas culturas para falarem sobre elas);
- **Esporte e Saúde:** A prática de esportes, favorece o desenvolvimento da coordenação motora, trabalho em equipe, tornando as crianças ativas, melhorando a qualidade de vida. É fundamental que crianças pequenas tenham muitas oportunidades de se mexer no dia a dia, porque é através de corridas, pulos, chutes de bola, escaladas e exploração de espaços que elas aprendem como seu corpo funciona. De modo geral, crianças pequenas não precisam de muitas outras atividades esportivas, além da própria rotina, já que tudo o que atrai essa faixa etária, como correr de um lado para o outro, é exercício que colabora para o desenvolvimento físico e motor;
- **Ciência, tecnologia e empreendedorismo:** O empreendedorismo para crianças significa aprender brincando, de modo que as lições empreendedoras sejam aprendidas de forma natural e lúdica, com resultados positivos ao futuro das crianças, a inserção da tecnologia na educação vai além do mero manuseio de





dispositivos; trata-se de capacitar as crianças a compreender, questionar e lidar criticamente com as complexidades do ambiente digital;

- Desenvolvimento das aprendizagens: Desde bem pequenos, as crianças são estimuladas a práticas que valorizam a ação. Com isso, conquistam habilidades que vão, gradativamente, possibilitando sua autonomia diante das situações e dos desafios que surgem em suas vidas.

Levando em consideração os eixos mencionados e os objetivos desta política, foram identificadas ações, programas e projetos que, em maior ou menor intensidade, contribuam para a promoção do desenvolvimento das aprendizagens das crianças e para a sua formação integral, como: os campos de integração curricular, as ações voltadas à diversidade e inclusão, ao fomento à participação das crianças, e ao desenvolvimento adequado dos sistemas de informação de toda comunidade escolar, resultando no desenvolvimento das aprendizagens, melhoria do desempenho escolar, ampliação do tempo e espaços, no fortalecimento da relação escola e comunidade, redução da evasão e abandono escolar.

A elaboração e execução do Projeto Pedagógico, mais que criar novas linhas de atuação, impõe a necessidade estratégica de organizar e articular as ações já existentes, de forma a potencializar seu impacto no desenvolvimento integral. A proposta é superar a fragmentação das ações, com o propósito de convergir e somar esforços para uma Política de educação em Tempo integral que, efetivamente, contribua para o desenvolvimento integral das crianças.

Logo, as Escolas de Educação Infantil Municipais são uma estratégia que transportam a Educação em Tempo Integral com condições favoráveis à ampliação do atendimento, na perspectiva de promover o desenvolvimento integral e a proteção social das crianças, por meio da articulação entre as ações, programas, projetos e atividades pedagógicas ofertadas e do fortalecimento da integração com a comunidade.

Na Educação de Tempo Integral são trabalhados os mesmos Campos de Experiências contemplados na Matriz Curricular da Educação Infantil em Tempo Parcial, como mostra o anexo 1, porém com carga horária estendida, com no mínimo de 7 (sete) horas diárias e 35 (trinta e cinco) horas semanais de Atividades Pedagógicas, com Objetos do Conhecimento e Habilidades estabelecidos no Plano de Curso da Educação Infantil – Faixa etária de Bebês (0 - 1,6 meses) e Crianças Bem Pequenas (1,7 meses - 3,11 meses), relacionados no anexo 2.



PREFEITURA

# NONOAI

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE **RESULTADO** PARA SERVIR **VOCÊ**

16

O contraturno escolar é o período oposto das aulas regulares, no qual serão desenvolvidos projetos e atividades lúdicas referentes a educação infantil, como: imaginar e criar, integrando recursos das artes plásticas, teatro, música e leitura, com materiais pedagógicos, inclusive alternativos.



31-05-1959

## NONOAI - RS

IGUALDADE

PROGRESSO



PREFEITURA

**NONOAI**

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE RESULTADO PARA SERVIR VOCÊ

17

#### 4. CONSIDERAÇÕES

Este Registro apresentou orientações sobre a Política de Educação em Tempo Integral explicitando sua concepção, seus princípios, objetivos, eixos norteadores e dimensões estruturantes. Presume-se, com isso, nortear as escolas no processo de reorientação curricular para a consolidação e ampliação da oferta de Educação em Tempo Integral no Município de Nonoai. Salienta-se que essas Orientações não pretendem esgotar a discussão, mas provocar um ponto de partida para que cada escola possa, junto à sua comunidade, construir seu Projeto Pedagógico, de forma que atenda às reais demandas.

A partir do que foi discorrido, torna-se essencial firmar um compromisso coletivo que envolva a todos no processo de solidificação e ampliação da Política de Educação em Tempo Integral de Nonoai. Para esse fim, é imprescindível a criação de espaços e estratégias que permita o amplo e permanente discussão sobre os caminhos que cada escola seguirá para a construção do seu currículo, de maneira a efetivar o direito à Educação em Tempo Integral, ao pleno desenvolvimento das aprendizagens e à proteção social das crianças.

Uma vez que consciente da oferta da Educação em Tempo Integral e Integrada, Nonoai não apenas se aproximará do atendimento à Meta 6 do PNE, mas sobretudo avançará no cumprimento dos objetivos de oferecer educação pública, gratuita e de qualidade social, de melhorar o desempenho de todas as crianças, de reduzir a evasão e do abandono escolar, de acrescentar os tempos e espaços de formação e de aproximar a escola da comunidade. O real não está na saída nem na chegada: ele se dispõe para a gente é no meio da travessia. (Guimarães Rosa, 1994).





PREFEITURA

# NONOAI

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE RESULTADO PARA SERVIR VOCÊ

18

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. 2013. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica**. Brasília: MEC/SEB.

BERNSTEIN, B. 1996. **A estruturação do discurso pedagógico: classe, códigos e controle**. Petrópolis: Vozes.

DELORS, Jacques (org.). 2012. **Educação um tesouro a descobrir – Relatório para a Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI**. Editora Cortez, 7ª edição.

JUNQUEIRA, L.A.P.; INOJOSA, R.M.; KOMATSU, S. 1997. **Descentralização e intersetorialidade na gestão pública municipal no Brasil: A experiência de Fortaleza**. XI Concurso de Ensayos Del CLAD. *El Tránsito de la Cultura Burocrática al odelo de la Gerencia Pública: Perspectivas, Posibilidades y Limitacionones*. Caracas, 1997.

ROSA, João Guimarães. 1994. **Grande Sertão: Veredas**. Rio de Janeiro: Nova Aguilar.

SANTOMÉ, J. T. 1998. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre: Artes Médicas.

SANTOS, M. 2000. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. 3 ed. Rio de Janeiro: Record.



31-05-1959

NONOAI - RS

IGUALDADE

PROGRESSO



PREFEITURA

# NONOAI

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE RESULTADO PARA SERVIR VOCÊ

## Anexo 1

### MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL: BEBÊS, CRIANÇAS BEM PEQUENAS E CRIANÇAS PEQUENAS VIGÊNCIA A PARTIR DE 2024

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
O Eu, o Outro e o Nós	25 Períodos Semanais	800 Horas Anuais
Corpo, Gestos e Movimentos		
Traços, Sons, Cores e Formas		
Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação		
Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações		

Obs.: 05 períodos diários (45 minutos) = 225 minutos diários + 15 minutos diários de recreação monitorada, totalizando 240 minutos diários, 800 horas anuais, 200 dias letivos.



31-05-1959

# NONOAI - RS

IGUALDADE

PROGRESSO



PREFEITURA

**NONOAI**

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE RESULTADO PARA SERVIR VOCÊ

**Anexo 2****SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
PLANOS DE ESTUDO – VIGÊNCIA A PARTIR DE 2022****Educação Infantil**Faixa Etária: Bebês  
(0 - 1,6 meses)**Objetivo Geral:**

Promover um ambiente lúdico, que venha promover as capacidades sensoriais, psicomotoras, cognitivas, sociais e afetivas dos bebês, respeitando a maturidade de cada um.

**Campo de Experiência:****1 - O Eu, o Outro e O Nós****Objetos do Conhecimento:**

- Identidade;
- Família;
- Escola;
- Eu;
- Afetividade;
- Limites;
- Memorização;
- Estimulação Cognitiva;
- Autoimagem e autoconfiança;
- Cuidado de si;
- Moralidade e regras;
- Percepção de si e do outro;
- Comunicação interpessoal e social;
- Sociabilidade
- Diversidade: Cultura Africana, Cultura Indígena e Cultura Afro Brasileira
- Direito dos Animais

**Habilidades:**

- Perceber as potencialidades;
- Conhecer e respeitar regras de convívio social manifestando respeitando pelo outro;
- Respeitar e expressar sentimentos e emoções;
- Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros;
- Proporcionar o bem-estar físico, emocional e social;
- Escolher minhas e nossas;
- Movimentar-se, minhas escolhas, minhas interações;
- Explorar o espaço, o tempo e os recursos.

**Campo de Experiência:****Objetos do Conhecimento:**

Noção de espaço;



PREFEITURA

**NONOAI**

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE RESULTADO PARA SERVIR VOCÊ

**2 – Corpo, Gestos e Movimentos**

- Esquema corporal;
- Lateralidade;
- Coordenação motora;
- Esquema corporal;
- Gesto, movimento E intenção;
- Gesto e movimento, potencialidades e repertório;
- Gesto e movimento, noções e apropriações;
- Gesto, movimento e autoconfiança;
- Manuseio e coordenação motora fina e de precisão;
- Gesto e movimento espaços e contexto;
- Higiene corporal;
- Lateralidade;
- Interpretação oral.

**Habilidades:**

- Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis;
- Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo;
- Controlar e intencionalidade de gestos;
- Movimentar, cantigas e ritos;
- Trabalhar semelhanças e diferenças do movimento e gesto;
- Reproduzir movimentos e gestos;
- Reproduzir sons;
- Explorar corpo e segurança;
- Conhecer corpo e alimentação;
- Trabalhar corpo e higiene;
- Orientar o manuseio, força, intensidade destreza;
- Ampliar a qualidade dos objetos e materiais;
- Movimentar-se nos diferentes espaços.

**Campo de Experiência:****3 - Traços, Sons, Cores e Formas****Objetos do Conhecimento:**

- Discriminação auditiva e visual;
- Percepção, produção, criação e apreciação sonora e musical;
- Qualidade e elementos sonoros e musicais;
- Socialização/egocentrismo;
- Autonomia;
- Memorização;
- Noções de espaço e tempos;
- Musicalidades;
- Ludicidade.

**Habilidades:**

- Discriminar diferentes tipos de sons;



PREFEITURA

**NONOAI**

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE **RESULTADO** PARA SERVIR **VOCE**

- Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes matérias;
- Relacionar-se com outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal;
- Aprimorar fontes e objetos sonoros.

**Campo de Experiência:****4 – Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação****Objetos do Conhecimento:**

- Reprodução de sons;
- Entendimento e expressão das palavras;
- Expressão oral:
- Oralidade, individualidade e identidade;
- Oralidade e gêneros de expressão oral;
- Oralidade referência e reconto;
- Oralidade e comunicação expressiva;
- Recursos de Comunicação;
- Linguagem escrita, materiais, portadores e gêneros;
- Gêneros textuais;
- Escrita, instrumentos e hipóteses;
- Oralidade e literatura, escuta, reconto, leitura e livros.
- Datas comemorativas;
- Estimulação; tátil, visual, verbal.

**Habilidades:**

- Cantar;
- Contar história;
- Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e casual, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida;
- Ouvir, compreender contar, recontar;
- Contador de história e seus recursos expressivos;
- Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.

**Campo de Experiência:****5 – Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações****Objetos do Conhecimento:**

- Comportamento;
- Relações;
- Compreender conceitos espaço, objetos e inteligência visual;
- Propriedades dos objetos, elementos e substâncias;
- Processos de transformações e fenômenos do mundo físico;
- Ambiente: vida nos espaços e entorno;
- Semelhanças, diferenças e classificação;
- Ritmo, tempo e crescimento;
- Espaço, objetos, corpo, suas relações, pontos de referência e representação;
- Educação Financeira





PREFEITURA

# NONOAI

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE **RESULTADO** PARA SERVIR **VOCÊ**

## Habilidades:

- Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles;
- Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles;
- Sentir: tato, olfato, paladar, visão e audição;
- Interagir os materiais, elementos e substâncias (areia, terra, água, alimentos, tintas etc.);
- Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.);
- Diferenciar espaços;
- Manusear materiais e objetos diversos: semelhanças e diferenças;
- Trabalhar movimentos rítmicos;
- Reproduzir movimentos;
- Deslocar-se com o corpo no espaço.



31-05-1959

NONOAI - RS

IGUALDADE

PROGRESSO



PREFEITURA

**NONOAI**

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE **RESULTADO** PARA SERVIR **VOCÊ****SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**  
**PLANOS DE ESTUDO – VIGÊNCIA A PARTIR DE 2022****Educação Infantil**Faixa Etária: Crianças Bem Pequenas  
(1,7 meses – 3,11 meses)

**Objetivo Geral:** Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e com percepção de suas limitações; descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado, estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e seus pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e de colaboração, explorar o ambiente com atitude de curiosidade, brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades; utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva.

**Campo de Experiência:****1 - O Eu, O Outro e O Nós****Objetos do Conhecimento:**

- Imagem corporal;
- Esquema corporal (cabeça, olhos, nariz, boca, orelha, cabelos, braços, mão, pernas, pés);
- Cuidados pessoais;
- Higiene do corpo;
- Alimentação como fonte de energia;
- Escolha;
- Respeito à diversidade: Cultura Africana, Cultura Indígena e Cultura Afro Brasileira
- Regras de convívio social, respeito ao próximo e ao ambiente;
- Características físicas das pessoas e suas diversidades;
- Família e suas diversas composições;
- Identidade e autonomia;
- Preferências alimentares;
- Consciência corporal e práticas de contagem;
- Manifestação de preferências, interpretação de imagem por meio da linguagem oral;
- Interação com o grupo;
- Reconhecimento das individualidades por meio de interpretação oral e representação artística;
- Brincadeiras de roda e pintura.

**Habilidades:**

- Desenvolver uma imagem positiva de si mesmo, ampliando a autoconfiança, identificando cada vez mais suas limitações, suas possibilidades e agindo de acordo com elas;



PREFEITURA

**NONOAI**

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE **RESULTADO** PARA SERVIR **VOCÊ**

- Expressar, manifestar e controlar progressivamente suas necessidades, seus desejos e seus sentimentos em situação cotidiana;
- Perceber que possui sua própria história;
- Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, conhecendo progressivamente seus limites, e sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios;
- Adotar hábitos de autocuidados valorizando as atitudes relacionadas com a higiene, alimentação, conforto, a segurança, proteção do corpo e os cuidados com a aparência;
- Experimentar, utilizar, escolher objetos de que dispõe para satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades, e desgostos e agindo com a progressiva autonomia;
- Relacionar-se progressivamente com outras crianças com seus professores e demais pessoas da escola, demonstrando suas habilidades e seus interesses;
- Respeitar regras simples de convívio social;
- Identificar e enfrentar situações de conflito, utilizando seus recursos pessoais, respeitando outras crianças e adultos e exigindo reciprocidade;
- Valorizar ações de cooperação, desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração compartilhando vivências;
- Conforme Lei 11.645/08, o ensino da cultura africana, indígena e afro brasileira deve ser trabalhado nas escolas. Nesse sentido, exploramos músicas, histórias, brincadeiras e brinquedos envolvendo a temática, valorizando assim a diversidade vigente.
- Participar nas realizações de pequenas tarefas do cotidiano que envolva ações de cooperação, solidariedade e ajuda na relação com os outros.

**Campo de Experiência:****2 – Corpo, Gestos e Movimentos****Objetos do Conhecimento:**

- Estruturação do esquema corporal;
- Partes do corpo;
- Esquema corporal por meio de desenhos;
- Órgão dos sentidos;
- Cinco sentidos;
- Equilíbrio;
- Coordenação motora ampla e fina;
- Coordenação dos músculos corporais;
- Lateralidade;
- Relações espaciais “entre” e “ao lado”;
- Brincadeiras de roda e pintura;
- Produção artística com uso de materiais recicláveis;
- Condutas perceptivo-motoras;
- Organização temporal;
- Organização espacial.

**Habilidades:**

- Explorar gestos e ritmos corporais para expressar-se nas brincadeiras e nas demais situações de interação;
- Aprimorar as possibilidades expressivas do próprio movimento, utilizando gestos diversos e o ritmo corporal, nas suas brincadeiras, danças, jogos e demais situações de interação;



PREFEITURA

**NONOAI**

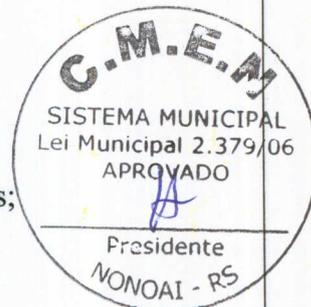
GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE **RESULTADO** PARA SERVIR **VOCÊ**

- Deslocar-se com destreza progressiva num espaço, ao andar, correr e pular, demonstrando atitudes de confiança nas próprias habilidades motoras;
- Conseguir diferentes qualidades e dinâmicas do movimento como força, velocidade, resistência, flexibilidade, conhecendo gradativamente os limites e potencialidades de seu corpo;
- Controlar gradativamente o próprio movimento aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras para utilizações em jogos, brincadeiras, danças e demais situações;
- Utilizar os movimentos de prensão, encaixe, lançamento, etc, para ampliar suas possibilidades de manuseios de diferentes materiais e objetos;
- Apropriar-se progressivamente da imagem global do seu corpo conhecendo e identificando seus seguimentos, desenvolvendo cada vez mais atitudes de interesse e cuidado com o próprio corpo.

**Campo de Experiência:****3 - Traços, Sons, Cores e Formas****Objetos do Conhecimento:**

- Apreciação musical;
- Fazer musical;
- Apreciação em artes visuais;
- Apreciar e nomear as cores;
- Apreciação em arte e marcas gráficas;
- Figuras geométricas;
- Cores e brincadeiras cinestésicas.

**Habilidades:**

- Ouvir, perceber, discriminar eventos sonoros diversos, fontes sonoras e produções musicais;
- Explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento de mundo;
- Interessar-se pelas próprias produções e de outras crianças e pelas diversas obras artísticas (regionais, nacionais ou internacionais) com as quais entra em contato, ampliando seus conhecimentos do mundo e da cultura;
- Ampliar o conhecimento de mundo que possui, manipulando diferentes objetos e materiais, explorando suas características, propriedades de manuseios e entrando em contato com formas diversas de expressões artísticas;
- Produzir trabalho de arte utilizando linguagem do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem, da construção, desenvolvendo o gosto, o cuidado e o respeito pelo processo de produção e criação;
- Utilizar diversos materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies para ampliar suas possibilidades de expressão e comunicação;
- Manifestar seus sentimentos, desejos, situações vivenciadas através de marcas gráficas.

**Campo de Experiência:****Objetos do Conhecimento:**



PREFEITURA

**NONOAI**

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE **RESULTADO** PARA SERVIR **VOCÊ****4 – Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação**

- Desenvolvimento da linguagem oral;
- Práticas de leitura;
- Apreciar leituras de histórias e outros gêneros textuais;
- Leitura de textos não verbais (obras de artes, gravuras e imagem, e formas geométricas);
- Marcas gráficas;
- Nome;
- Vogais;
- Identificação e escrita;
- Escrita espontânea;
- Sequência narrativa: histórias com gravuras;
- Trava-línguas e construção oral coletiva.

**Habilidades:**

- Participar de variadas situações de comunicação oral para interagir e expressar desejos, necessidades e sentimentos por meio da linguagem oral, contando suas vivências;
- Ampliar gradativamente sua possibilidade de comunicação e expressão;
- Interessar-se por ouvir histórias e interpretá-las;
- Valorizar a leitura como fonte de prazer e de entretenimento;
- Familiarizar-se com a escrita por meio do manuseio de livros, revistas e de outros portadores de textos e da vivência de diversas situações nas quais seu uso se faça necessário;
- Perceber a importância da escrita e a importância do seu papel social;
- Reconhecer o próprio nome, de colegas, professores e familiares, dentro do conjunto de nomes do grupo nas quais seu uso se faça necessário;
- Visualizar as letras do alfabeto para ter noção dos símbolos que serão utilizados no momento da leitura e da escrita;
- Reconhecer e grafar letras do alfabeto, identificando as letras que compõem seu nome;
- Demonstrar interesse em representar as primeiras formas simbólicas com traços;
- Estimular a consciência de que um agrupamento de letras pode trazer um sentido.

**Campo de Experiência:****5 – Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações****Objetos do Conhecimento:**

- Observação e exploração do ambiente imediato;
- Família e suas diversas composições;
- A escola (sala de aula);
- Seres vivos;
- Características físicas das pessoas e sua diversidade;
- Meios de comunicação;
- Meios de transporte;
- Cuidados com o trânsito;
- Sinalização de trânsito (faixa de segurança);
- Dia e noite;
- Os vegetais;
- Direito dos animais;



PREFEITURA

# NONOAI

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE RESULTADO PARA SERVIR VOCÊ

- Espaço e forma;
- Formas geométricas planas;
- Grandezas e medidas;
- Medida de comprimento;
- Números;
- Contagem oral;
- Classificação;
- Educação Financeira



### Habilidades:

- Perceber que faz parte de um grupo social
- Conhecer os modos de ser, de viver e trabalhar de alguns grupos sociais do presente do passado;
- Identificar alguns papéis sociais existentes em seu grupo de convívio dentro e fora da instituição;
- Observar o modo de vida das famílias e sua composição nos dias atuais;
- Reconhecer a importância da cooperação entre os grupos sociais;
- Identificar os diferentes tipos e tamanhos de moradias e refletir sobre as condições;
- Compreender a importância que a escola exerce na vida de cada um;
- Identificar as pessoas que trabalham na escola e suas respectivas funções;
- Desenvolver o conhecimento dos direitos e deveres dos alunos na escola;
- Aprimorar os cuidados que devem ter com a conservação física e higiene da escola;
- Reconhecer a importância e a necessidade do trabalho na vida das pessoas;
- Valorizar a contribuição de cada profissional para a comunidade;
- Conhecer os diferentes meios de comunicação para identificar sua função e utilização nos diferentes tempos e espaços;
- Conhecer os diferentes meios de transporte para identificar suas funções e utilização nos diferentes tempos e espaços;
- Estabelecer algumas relações entre o meio ambiente e as formas de vida que ali se estabelecem, valorizando sua importância;
- Desenvolver a importância da reciclagem na preservação do meio ambiente;
- Possibilitar o conhecimento dos fenômenos naturais;
- Reconhecer as estações do ano e suas características;
- Possibilitar o conhecimento dos elementos do planeta (solo, água, ar) e os fenômenos naturais;
- Estabelecer algumas relações entre diferentes espécies dos seres vivos e suas características;
- Conhecer os cuidados básicos com os pequenos animais e vegetais;
- Relacionar e comunicar as ideias matemáticas tendo confiança em lidar com situações matemáticas novas, utilizando seus conhecimentos prévios;
- Identificar e diferenciar formas: tamanho, peso, espessuras, texturas, consistência e temperatura, em ações em que as crianças utilizem a percepção tátil;
- Observar e reconhecer cores e objetos variados, utilizando a percepção visual;
- Perceber a formação de cores secundárias;
- Criar situações de equilíbrio entre objetos;



PREFEITURA

# NONOAI

GESTÃO 2021/2024

TRABALHO DE **RESULTADO** PARA SERVIR **VOCÊ**

- Representar os pequenos percursos e trajetos observando os pontos de referências;
- Explorar e identificar as formas geométricas de objetos e figuras, como formas e tipos de contornos;
- Estabelecer relações entre formas espaciais e suas representações planas;
- Perceber a existência de linhas abertas e fechadas;
- Marcar o tempo por meio do calendário;
- Perceber a passagem do tempo comparando fatos, ilustrações, imagem, fotos, etc.
- Medir utilizando instrumentos não convencionais;
- Desenvolver a noção de leve e pesado, fazendo comparações entre objetos de diferentes pesos, tamanhos, quantidades e densidades;
- Desassociar a ideia de que o maior sempre é o mais pesado;
- Estabelecer associação entre recipientes com capacidades diversas;
- Utilizar a contagem oral nas brincadeiras e situações nas quais as crianças reconheçam suas necessidades;
- Classificar e sequenciar objetos de acordo com suas características;
- Desenvolver a noção de conservação de quantidade (água, massa, areia);
- Comparar quantidades e afirmar sobre sua igualdade ou diferença;
- Reconhecer a escrita dos números tal como aparece nas práticas sociais;
- Associar a ideia de número ao registro numeral;
- Identificar a quantidade utilizando a linguagem oral, notação numérica, registro não convencional;
- Identificar os números em diferentes contextos em que se encontram;
- Apropriar-se da ideia de combinar objetos, cores e formas.
- Conforme Lei municipal n 3488/2021 deve ser trabalhado nas escolas a conscientização dos direitos dos animais domésticos e silvestres nas escolas. Dessa forma, desenvolvemos projetos pedagógicos com o tema na área do meio ambiente, explorando a conscientização sobre os direitos dos animais domésticos e silvestres.



31-05-1959

NONOAI - RS

IGUALDADE

PROGRESSO